

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
МО г-к Анапа

_____/Е.П. Баровская/

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением педагогического совета
МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди

«__» _____ 2020г.

Протокол № ____

Директор _____/Н.А. Муратов/

**Программа развития
МАОУ СОШ №3
им. А. Шембелиди
на 2020 - 2025 гг.**

2020 г.

Оглавление

		Пояснительная записка	3
1		Паспорт программы «Школа равных возможностей»	4
2		Информационная справка о МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди	7
	2.1	Из истории школы	7
	2.2	Условия обучения в школе	7
	2.3	Инновационная и экспериментальная деятельность школы	8
	2.4	Результативность работы школы	9
	2.5	Воспитательная работа с учащимися	13
	2.6	Итоги реализации предыдущей Программы развития	
3		Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития (проблемно-ориентированный анализ)	17
	3.1	Анализ внешней среды и социального заказа	18
	3.2	Анализ школьной среды	18
	3.3	Анализ и оценка инновационной обстановки в школе и инновационного потенциала коллектива	19
4		Концепция развития школы	19
	4.1	Мероприятия по реализации Концепции	21
5		Программа развития школы	21
	5.1	Программа развития школы предоставит возможность	21
	5.2	Критерии результативности Программы развития	22
	5.3	Риски, связанные с реализацией Программы	23
	5.4	Этапы реализации Программы	23
6		Стратегия и тактика	
	6.1	Повышение престижа школы через повышение качества образования	24
	6.2	Повышение уровня профессиональной компетентности учителя	25
	6.3	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	26
	6.4	Выявление и поддержка талантливых и одарённых учащихся	26
7		Управление Программой развития	27
8		Мониторинг реализации Программы	27

Пояснительная записка

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, стратегического характера, отражающий основные тенденции образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательной организации, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Срок реализации программы 2020 – 2025 годы.

Программа отражает переход МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Программа развития школы подготовлена на основе базовых стратегических документов, регламентирующих деятельность МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди.

Ключевой идеей программы является поиск новых путей развития школы в контексте принятия новых образовательных стандартов, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, изменением подходов к определению качества образования и в связи с переходом к ценностной образовательной парадигме и превалированию в образовании компетентностного подхода.

Программа развития:

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на период 2020 – 2025 г.г;
- определяет основные направления образовательной политики школы в связи со сложившимся социальным заказом на качество образования и прогнозом его изменений в указанный период;
- является руководством к действию для педагогического коллектива школы и других участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на сохранение и развитие основных достижений образовательной системы школы последних лет:

- создание образовательной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ в интересах развития личности учащихся;
- оптимальное использование материально-технических ресурсов и инфраструктуры для достижения высокого качества образования;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- создание механизмов эффективного управления образовательным процессом;
- высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Программа ориентирована на широкое внедрение инноваций, обеспечивающих эффективное развитие образовательной системы школы.

**1. Паспорт программы развития МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди
«Школа равных возможностей»**

Наименование Программы	Программа развития МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди «Школа равных возможностей»	
Разработчики Программы	Администрация МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди	
Исполнители Программы	Субъекты образовательного процесса	
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Организация деятельности по реализации Программы детерминирована современными актуальными педагогическими подходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ системно-деятельностным, ✓ личностно-ориентированным, ✓ проектно-технологическим, ✓ компетентностным, ✓ гуманистическим; <p>и обусловлена личностной и практико-ориентируемой парадигмой современного образования.</p> <p>Нормативно - правовой основой Программы являются следующие государственные документы, регулирующие развитие современного образования и указывающие на необходимость внедрения инновационных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ; ✓ Закон «Об образовании», проект новой редакции закона об образовании; 	
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Этапы	Формы
	1. Анализ выполнения и подведение итогов Программы развития школы до 2019 г.	Педсовет.
	2. Разработка проекта Программы развития МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди «Школа равных возможностей».	Совещание при администрации.
	3. Обсуждение проекта Программы и внесение поправок.	Круглый стол субъектов образования.
	4. Принятие проекта Программы педсоветом.	Педагогический Совет. Протокол № 1 от 30.08.2019 г.
5. Утверждение Программы на заседании Управляющего совета.	Заседание Управляющего Совета. Протокол № 1 от 29.08.2019 г.	
Кем принята Программа	Педагогический совет. Протокол № 1 от 18. 08. 2019 г. Утверждена Управляющим Советом школы. Протокол №1 от 29. 08. 2019 г.	
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы: создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять престиж школы через повышение качества образования. 2. Достигнуть высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования. 3. Ввести углубленное изучение отдельных предметов. 4. Ввести профильное обучение на уровне среднего общего образования. 5. Расширить спектр внеурочной деятельности за счет введения развиваю- 	

	<p>щих курсов по робототехнике, шахматам, ранней профориентации, экологии.</p> <p>6. Реализовать общешкольные проекты развивающего и обучающего характера в форме ученических стартапов на основе внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p>7. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.</p> <p>8. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>9. Выявить и поддержать одарённых учащихся.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Направления Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение престижа школы за счет обеспечения качественного образования в школе. 2. Расширение спектра внеурочной деятельности. 3. Организация общешкольных проектов в форме ученических стартапов. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя. 5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 6. Выявление и поддержка одарённых учащихся.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p>Оптимизированная модель современной общеобразовательной школы, способствующей личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей, созданию условий для воспитания гражданина и патриота современного общества.</p> <p>Средняя наполняемость классов по школе – не менее 25,5 чел.; качество обученности не менее 55%;</p> <p>повышение среднего балла ЕГЭ (по математике с 48 до 55 баллов; по русскому языку – с 70 до 75 баллов, по всем предметам – не ниже 53 баллов);</p> <p>количество победителей и призёров олимпиад, соревнований и конкурсов различных уровней – не менее 25% от числа всех обучающихся;</p> <p>количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося - не более 26;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории – не менее 85%.</p> <p><u>Индикаторы оценки достижений результатов Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ежегодный рейтинг школы среди ОУ; ✓ процент поступления выпускников в вузы ТОП 100; ✓ качество обученности (в %); ✓ средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам; ✓ количество учащихся в профильных 10-11 классах; ✓ количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней; ✓ количество учащихся, принявших участие в ученических стартапах; ✓ количество общешкольных ученических проектов; ✓ количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося; ✓ количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; ✓ количество педагогов, прошедших повышение квалификации; ✓ количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов; ✓ количество публикаций учителей школы; ✓ уровень профессиональной компетенции учителей школы; ✓ количество единиц современного мультимедийного оборудования для обучения.
---	---

Срок действия Программы	2020- 2025 годы
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный этап</u> (декабрь 2019 г. – январь 2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума; ✓ анализ состояния школы; ✓ целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования; ✓ разработка и утверждение Программы развития школы. <p style="text-align: center;"><u>Организационный этап</u> (февраль 2020 г. – август 2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ корректировка Программы развития; ✓ создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы; ✓ разработка и начало внедрения Подпрограмм развития; ✓ создание группы мониторинга образовательной деятельности; ✓ разработка и внедрение новой научно-методической темы "От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»; ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. <p style="text-align: center;"><u>Этап реализации (сентябрь 2020 г. – август 2025 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм; ✓ промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития; ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. <p style="text-align: center;"><u>Завершающий этап</u> (сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p style="text-align: center;">Ресурсы, необходимые для реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение доли кабинетов, оборудованных АРМ учителя; ✓ оснащение кабинетов обучения учебно-лабораторным оборудованием в рамках ФГОС; ✓ укрепление материально-технической базы внеурочной деятельности обучающихся; ✓ повышение уровня квалификации сотрудников школы.
Объем и источники финансирования Программы	<p>Расчетный объем финансового обеспечения на период реализации Программы развития (2020 – 2025 гг.) – 4 000 000 рублей.</p> <p style="text-align: center;">Доходная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отчисления из регионального и муниципального бюджетов; ✓ поступления за счёт платных образовательных услуг, спонсорская помощь.
Порядок управления реализацией Программы	<p style="text-align: center;">Организация работы по реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Управляющий совет школы - принятие нормативных документов по обеспечению выполнения Программы и контроль за ходом её реализации. ✓ Администрация школы - оперативное управление внедрением Программы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ направлениями Программы; ✓ информацией, полученной в результате целевых диагностических исследований; сроками исследований.

2. Информационная справка о МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди

2.1. Из истории школы.

Наша школа существует с 1965 года. Нам - 55 лет! Это возраст, когда мы можем гордиться прошлыми успехами и победами, а так же строить планы и реализовывать новые идеи в жизнь. Сегодня администрация и педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий к тому, чтобы школа была центром образования, воспитания и досуга для всех учащихся, родителей и жителей села Витязево. Поэтому педагогический коллектив, выполняя социальный заказ родителей, определил путь развития школы как открытой социально-педагогической системы направленной на социализацию личности. Школа осуществляет традиционное обучение; предпрофильное и профильное обучение (социально-экономический профиль). В школе организовано дополнительное образование по физкультурно-спортивному, художественно-эстетическому, эколого-биологическому направлениям. Функционирует детская общественная организация "ЭРВИТА", ставшая основой для создания на базе нашей школы Российского движения школьников (РДШ). Собственно наша школа стала одной из 200 Российских базовых школ, в которых в рамках РДШ реализуется четыре направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направления. В рамках нацпроекта "Образование" в сельских школах и образовательных организациях РФ создаются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С 2020 года в школе открывается Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди. Целями деятельности центра являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

2.2. Условия обучения в школе.

На сегодняшний день в образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления образовательного процесса. В школе имеется: 30 учебных кабинетов, 1 спортивный зал (по 290 м²), библиотека, столовая на 230 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, 2 кабинета информатики, инфраструктура для инклюзивного образования, в том числе комната психологической разгрузки и психологических занятий для детей с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году число учащихся школы составило 1515 человек. Школа работает в шестидневном режиме, в две смены. Охват горячим питанием составляет - 98 %

Структура классов.

уровень и направленность реализуемых учебных программ

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	20 классов, все обучаются по ФГОС НОО
Основное общее образование	22 общеобразовательных класса, все обучаются по ФГОС ООО
Среднее общее образование	10 и 11 классы универсального обучения (всего 4 класса) (расширенное изучение предметов: математика, обществознание, право, экономика, русский язык).

С 2011 года началось введение ФГОС с первых классов. С 2015 года осуществляется введение ФГОС ООО в 5-9х классах в опережающем режиме. С 2020 - 2021 уч. г. ФГОС будет реализовываться в старших классах. Образовательный процесс во всех классах осуществлялся по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ. В 1-9 классах введены занятия внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общекультурному, ощеинтеллектуальному, духовно-нравственному и социальному направлениям. В 10-11 классах - элективные курсы, позволяющие обеспечить режимы работы развивающего обучения. Обучение по ФГОС ведется по утвержденным программам, составленным на основе нового федеральных образовательных стандартов и примерных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ (Министерством просвещения РФ).

Школой заключены договоры о сотрудничестве с МПГУ (Анапский филиал) и учреждениями дополнительного образования города системы образования, культуры, физической культуры и спорта.

Система дополнительного образования способствует личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей.

Она включает в себя:

- ✓ дополнительные платные образовательные услуги;
- ✓ внеклассную и внеурочную деятельность;
- ✓ кружковую и спортивную работу.

2.3. Инновационная и экспериментальная деятельность школы

В 2014 году в школе было продолжено осуществление экспериментальной и инновационной деятельности по различным направлениям.

Экспериментальные площадки школы

Тема	Нормативные документы, регламентирующие деятельность	Руководитель
<p>Центр дистанционного образования</p>	<p>Центр дистанционного образования — инклюзивно-ориентированная структура, образовательного учреждения, основной задачей которой являлось создание условий для получения качественного образования детьми-инвалидами, обучающимися на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>	<p>Директор школы, руководитель центра</p>

	<p>Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 "О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"</p> <p>Методические рекомендации по организации обучения детей инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 года № 07-132</p>	
--	---	--

На базе школы регулярно проводятся муниципальные семинары, конференции и круглые столы для руководителей и педагогических работников общеобразовательных учреждений города.

2.4. Результативность работы школы

В МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди созданы условия для повышения эффективности и качества образования учащихся, что связано с более широким использованием информационных технологий, применением различных образовательных, игровых, проектных технологий. Тем не менее, технологическая составляющая образовательного процесса требует дальнейшего совершенствования, особенно для реализации индивидуального подхода к учащимся, разнообразия форм и методов работы на разных этапах урока, при контроле знаний, выполнении учащимися творческих работ.

Существенны достижения школы в воспитании учащихся. Основные направления воспитательной работы связаны с познавательными, естественнонаучными, экологическими, военно-патриотическими, спортивными, общеразвивающими и др. проектами. Школа участвует в интеллектуальных и творческих конкурсах разной направленности. Ежегодно наши учащиеся активно участвуют в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» и др. В каждом из конкурсов школа имеет призеров.

В первом полугодии 2019-2020 гг. с целью выявления, поддержки и развития одаренных детей прошли школьные предметные олимпиады, в которых приняло участие 1079 обучающихся из них 299 - стали победителями и призерами. В муниципальной олимпиаде приняло участие 70 обучающихся. Из них 27 стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады.

Двое обучающихся (Панькович Атрем - 8Б класс и Казазиди Дмитрий - 9Б класс показали лучшие результаты по итогам муниципальных олимпиад, приняли участие в региональном этапе олимпиад по истории - Казазиди Дмитрий (9Б класс), по русскому языку, литературе, математике, географии и истории - Панькович Артем (8Б класс). По итогам 2018 -2019 учебного года пять выпускников 11 класса: Ефимовских Илона Андреевна, Ильин Павел Александрович, Кравченко Дарья Константиновна, Нуршина Александра Олеговна, Пападопулос Николь Николаевна, получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали за особые успехи в учении.

В течение 2018 – 2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с

целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планирования внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Учащиеся 10 - 11 классов начиная с сентября в течение всего учебного года участвовали в системе мониторинга по математике и русскому языку.

Повышение результативности образовательного процесса связано с повышением интереса и мотивированности учащихся к учению, к достижению более высоких результатов. Для этого педагогическим коллективом прилагается немало усилий. Они связаны с разнообразием типов и видов проводимых уроков, использованием технологически и структурно современных занятий, построенных на взаимодействии учителей и учащихся, активном диалогическом их общении, предложении им опережающих творческих заданий, заданий разной степени трудности и пр. Достигнутые результаты заметны, но недостаточны – необходима работа по расширению и совершенствованию мотивационного компонента деятельности учащихся, разнообразию предлагаемых им типов и видов заданий, более широкому использованию на уроках индивидуальных заданий, созданию для учащихся ситуации успеха; проведения индивидуальных консультаций для учеников, испытывающих трудности в учебе.

Главной целью образовательного процесса нашей школы является: получение каждым ребенком востребованного им (не ниже Госстандарта) образования, соответствующего его склонностям, интересам, возможностям. Выполнена одна из основных задач Концепции модернизации образования - обеспечение гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования всеми учащимися. В 2018 -2019 учебном году на повторный год обучения были оставлены шесть учащихся основной школы: Баласаян Карен, Федоренко Матвей, Фабрициус Мария, Орехов Артем, Гунько Игорь, Овсепян Алварт. В настоящее время работа педагогического коллектива основывается на дифференцированном подходе и индивидуальной работе с учащимися с целью предотвращения неуспевающих.

В условиях инновационной деятельности по внедрению и реализации ФГОС ООО школа продолжила работать над проблемой «Формирование инновационной образовательной системы МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди».

В школе сформировано 7 методических объединений: учителей естественно-научного и экологического образования, общетехнических дисциплин; учителей математики, физики и информатики; учителей начальных классов; учителей русского языка и литературы; учителей иностранного языка; учителей обществоведческих дисциплин и регионоведения; учителей физической культуры и дополнительного образования. Ежегодно проходят методические недели, в ходе которых учителя делятся опытом, проводя открытые уроки и мероприятия, мастер-классы.

Учителя постоянно работают над совершенствованием профессиональной деятельности. За годы реализации программы развития 54 учителя повысили или подтвердили свою квалификацию.

Активно продолжается процесс оснащения школы и современным компьютерным оборудованием.

Для системной работы по внедрению педагогических программных средств в образовательный процесс была разработана программа информатизации, в основе которой лежит повышение качества образования через внедрение информационных технологий.

Реализация программы позволила активнее использовать программные средства школьной медиатеки на различных этапах урока; применять Интернет на уроках и во внеурочной деятельности; составлять презентации для использования на уроках химии, биологии, физики, русского языка, английского языка, географии, математики, литературы. Использование информационных технологий способствует некоторому повышению качества знаний учащихся за счёт появления у них возможности изучения материала с индивидуальной скоростью; получения обратной связи, сопровождения, диагностического контроля при выполнении ими заданий. Проблема внедрения образовательных технологий остается актуальной для школы. Необходимо дальнейшее ее оснащение современным компьютерным оборудованием, предполагающим рост активности учителей в использовании ИТ в учебном процессе, наряду с другими современными технологиями; переосмысление учащимися роли компьютера в учебной деятельности. В соответствии с задачами программы развития в школе ведется целенаправленная методическая работа. Одна из традиций, связанная с методической работой школы, состоит в проведении открытых уроков, которые предлагаются для всего педагогического коллектива. Проведенные уроки анализируются и обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений.

Система работы со способными и одарёнными учащимися реализуется путем вовлечения детей в школьные, муниципальные и региональные олимпиады, заочные всероссийские и международные конкурсы, творческие конкурсы различного уровня.

Уже в начальных классах обучающиеся вовлечены в проектную деятельность, где учатся разрабатывать, выполнять и осуществлять презентацию проектов. В основе таких проектов лежит идея развития ребенка и обеспечение его самостоятельности.

В течение учебного года учащиеся и педагоги школы принимали активное участие во многих творческих конкурсах, олимпиадах и конференциях, мероприятиях, соревнованиях.

№ п\п	Победители, призеры, участники	Мероприятия	Место, уровень
1.	Коник Каролина, учащаяся 9В класса, руководитель - Попов Е.В.	Соревнования по Кик - боксингу Южного Федерального Округа г.Сочи	1 место
2.	Школьная команда девочек по мини-футболу, руководитель - Валеев Д.М.	Соревнования по Мини - футболу Южного Федерального Округа г.Ставрополь	2 место
3.	Школьная команда по баскетболу, руководитель - Булгакова Т.А.	Соревнования по Баскетболу (зональный уровень) г. Анапа	3 место
4.	Команда детей состоящих на всех видах учета, руководитель - Гриценко А.А.	Межзональные соревнования "Формула успеха"	1 место

5.	Гриценко Ксения, учащаяся 9 А класса, руководитель РДШ МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди	РДШ участник краевой команды на "ЗИМФЕСТ" (Зимний фестиваль Российского Движения школьников) г.Москва	участие
6.	Гриценко Ксения, учащаяся 9 А класса, руководитель РДШ МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди	В рамках РДШ, участник Межрегиональной практико-ориентированной конференции «Совершенствование профессиональной ориентации детей и молодёжи в современных условиях», ВДЦ «Смена»	Доклад
7.	Школьная команда велотуристов, руководитель - Чепурова Л.А.	Велотуризм , региональные соревнования	2 место
8.	Косорукова Анна учащаяся 9Б класса	Муниципальный конкурс " Эко-объектив " г. Анапа	1 место
9.	Щеглова Софья, учащаяся 8 Г класса	Муниципальный конкурс "Изумрудный лес"	1 место
10	Иванова Любовь, учащаяся 8Г класса	Региональный конкурс "100 народностей Кубани"	2 место
11	Шленкин Василий, учащийся 8 Г класса	Муниципальный конкурс проектов "Никто не забыт , ничто не забыто"	1 место
12	Волкова София, учащаяся 8Г класса	Муниципальный конкурс проектов "Никто не забыт, ничто не забыто"	3 место
13	Чепурова Л.А.	Муниципальная акция "Сдаем макулатуру -спасем дерево"	1 место

1.Высокий уровень учебного процесса, повышение качества образования, развитие способностей каждого ученика.

2.Полнота пакета нормативных документов и методических материалов.

3.Высокая степень мотивации инновационной деятельности коллектива.

4. Положительная оценка работы школы участниками образовательного процесса, независимыми экспертами.

5. Создание условий для работы с одаренными детьми.

4. Открытость деятельности школы (объективность данных мониторинга, размещение информации на школьном сайте, итоги конкурсов, ЕГЭ, независимой экспертизы.)

5. Наличие положительной динамики в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

6. Развитие материально-технической базы школы.

Конструктивно-формируемый этап длился до 2019г.

В 2019 г. в школе проходит **результативно-диагностический этап.**

Ожидаемые результаты программы в 2019 году:

Рост квалификации педагогических кадров: профессиональной компетентности квалификационной категории, увеличение удельного веса численности педагогов школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 75%.

- Рост профессионального мастерства педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными – 90%.
- Стабильность качества результатов образования и наличие положительной динамики – на 5-10%
- Положительная динамика числа учащихся, охваченных олимпиадным движением - до 60 %.
- Положительная динамика числа учащихся, освоивших поисковую деятельность -до 70%
- Положительная динамика числа учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях на 5-10%
- Положительная динамика числа учащихся-победителей спортивных соревнований разного уровня на 5-10%.
- Стабильные показатели числа выпускников профильных классов в вузы по профилю обучения, наличие положительной динамики
- Повышение эффективности системы дополнительного образования: увеличение доли школьников, обучающихся в системе дополнительного образования – до 85 %.
- Наличие положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности социально-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса, расширение социальных связей
- Совершенствование правовой базы школы и системы управления школой
- Рост информатизации учебно-воспитательного процесса
- Стабильность наличие положительной динамики в показателях развития образовательного учреждения на основе данных систем мониторинга регионального уровня.

В результате выполнения программы развития (в 2025 году) мы увидим модель современной общеобразовательной школы, удовлетворение потребности личности и общества в качественном образовании, в развитии интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их духовно-нравственной и гражданской культуры.

Миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения Человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

2.5. Воспитательная работа с учащимися

Содержание воспитательной работы направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, креативных черт личности учащихся и педагогического коллектива. В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

Цель воспитательной системы школы - воспитание духовной, высоконравственной, образованной, творческой личности, способной максимально реализовывать свой потенциал.

Основные задачи воспитательной системы:

- ✓ формирование гражданско-патриотического самосознания;
- ✓ приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и морально-этическим нормам;
- ✓ развитие познавательной активности, исследовательских, творческих умений в определённых областях науки и искусства;
- ✓ формирование ответственного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ формирование у школьника позитивного отношения к себе и окружающей действительности;

- ✓ социализация учащихся, т.е. формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и преодолевать жизненные проблемы;
- ✓ развитие творческой и профессиональной адаптивности школьников.

Ведущие ориентиры воспитательной деятельности:

Научиться познавать, сочетая достаточно широкую общую культуру с возможностью углубленной работы в различных областях человеческой деятельности, а также умение учиться, для того чтобы воспользоваться возможностями, которые предоставляет непрерывное образование.

Научная деятельность, для того чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая даёт возможность справиться с различными ситуациями и работать в группе.

Научиться жить, для того чтобы содействовать расцвету собственной личности, иметь возможность действовать, проявляя независимость, самостоятельность суждений и личную ответственность.

Научиться жить вместе, воспитывая понимание другого и ощущение взаимозависимости, осуществлять общие проекты и быть готовым к урегулированию конфликтов, развивать элементы кооперации в обучении, развивать толерантность и правовую культуру.

Для творческой самореализации, роста инициативы и самоорганизации учащихся в школе работает программа «В мир народной культуры».

В начальной школе она реализуется в форме игры-путешествия.

Игра объединила более 600 учащихся 1-х – 4-х классов. В среднем звене программа осуществляется в форме коллективно-творческих дел. В организации КТД задействовано около 700 учащихся.

Старшее звено реализует данную программу в форме клубов по интересам, а также посредством разновозрастного ученического совета «Мы вместе».

В воспитательной работе школы большое внимание уделяется проведению традиционных праздничных мероприятий:

- Праздник «Здравствуй, школа!».
- Мероприятия, посвященные 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Мероприятия, посвященные 55-летию образования школы под девизом «Навстречу юбилею!».
- Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!».
- Осенний и весенний школьные туристические слеты.
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя.
- Осенний бал.
- Мероприятия, посвященные Дню матери.
- Новогодние утренники, бал-маскарад.
- Вечер встречи выпускников.
- Месячники героико-патриотического воспитания, посвященный Дню защитников Отечества и Дню Великой Победы.
- «Минута Славы».
- Школьный праздник «День Успеха».
- Школьный праздник «Самый последний «Последний звонок»».
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Выпускной вечер «Алые паруса».

С сентября 2018 года по предложению Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, МАОУ СОШ №3 включилась в детское общественное движение - Рос-

сийское движение школьников (РДШ), как пилотная школа за истекший период в организации этой деятельности школой была проведена следующая работа:

1. На линейке Первого звонка был объявлено, что школы Российского движения школьников. МАОУ СОШ №3 стала пилотной школой в этом направлении.
2. Организованы и проведены выборы президента РДШ на альтернативной основе (14 октября 2018 г.), создан актив РДШ, состоящий из 4-х центров в соответствии с Уставом РДШ: "Личностное развитие", "Военно-патриотическое направление", "Гражданская активность" и "Информационно-медийное направление", разработан план работы РДШ в соответствии с Краснодарским региональным отделением ООГДЮО "Российское движение школьников".
3. 29.10.2018г., в день рождения РДШ в МАОУ СОШ №3 был проведен торжественный прием учащихся в члены Российского движения школьников, а также состоялась инаугурация президента разновозрастного ученического совета "Мы вместе". На этом же сборе было объявлено, что РУС "Мы вместе" и ДОО "ЭРВИТА" становятся подразделениями Российского движения школьников МАОУ СОШ №3.
4. С сентября 2018 г. РДШ МАОУ СОШ №3 заключило соглашения со следующими некоммерческими общественными организациями:
 - Международным Союзом "Наследники Победы" по г-к Анапа
 - "Щит и меч" при ОО "ДПО"
 - "Волонтеры серебряного возраста" г-к Анапа
 - "Ассоциация ветеранов боевых действий МВД"

В рамках этих соглашений были проведены следующие совместные мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная Международному дню мира (21.09.2018г.),
- единый классный час "Голубь мира" (21.09.2018г.),
- волонтерская акция "Добрые уроки" (06.09.2018г.),
- Всероссийская акция "Час добра" (05.12.2018 г.),
- Акция борьбы против СПИДа (02.12.2018г.).
- 10 ноября 2018г. в школе была проведена Всероссийская акция "Присядайте на здоровье!", в которой приняло участие более 300 учащихся.
- В сентябре 2018г. Симонов Александр, президент ДОО "ЭРВИТА" принял участие в профильной смене "Лидер XXI века" в "Артеке"
- В октябре 2018г. агитбригада ДОО "ЭРВИТА" РДШ участвовала в краевом конкурсе агитбригад "Зеленое движение Кубани" и заняла 1 место среди пилотных школ РДШ Краснодарского края.
- В январе-феврале 2017 г. в рамках реализации Месячника оборонно-массовой и героико-патриотической работы в школе совместно с "Ассоциацией ветеранов боевых действий МВД" и Международным Союзом "Наследники Победы" по г-к Анапа проводился смотр строя и песни среди юнармейских отрядов 7-х классов, конкурс инсценированной военной песни, соревнования "Мужество, выносливость, слава" среди юнармейских отрядов 6-х классов, конкурс сочинений.
- 14 февраля 2017г. члены РДШ школы приняли участие в Международной акции "День дарения книг (в акции приняло участие более 100 учащихся со 2-го по 11-й класс).
- С 06.03 по 26.03.2017г. в ВДЦ "Смена" президент РДШ Ильин Павел активно участвует в профильной смене "Лидеры школьных медиацентров".
- члены РДШ: Ионова Виктория (9Г класс), Симонов Александр (10Б класс), Гриценко Ксения (8А класс) принимали участие в краевом этапе конкурса "Лидер XXI века".

МАОУ СОШ №3 и активисты РДШ школы тесно сотрудничают с региональным координатором Российского движения школьников при Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Екатериной Вовк.

Направления воспитательной работы:

- ✓ нравственно-правовое воспитание;
- ✓ военно-патриотическое воспитание;
- ✓ художественно-эстетическое воспитание;
- ✓ «Правильное питание»;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ трудовое воспитание и профориентация;
- ✓ работа с органами самоуправления учащихся;
- ✓ работа с родителями.

Комплексная воспитательная работа школы способствует тому, что учащиеся и учителя школы становятся победителями и призёрами многих муниципальных, региональных и федеральных творческих конкурсов и спортивных соревнований:

№ п/п	Победители, призеры, участники	Мероприятия	Место, уровень
1.	Коник Каролина, учащаяся 9В класса, руководитель - Попов Е.В.	Соревнования по Кик - боксингу Южного Федерального Округа г.Сочи	1 место
2.	Школьная команда девочек по мини-футболу, руководитель - Валеев Д.М.	Соревнования по Мини - футболу Южного Федерального Округа г.Ставрополь	2 место
3.	Школьная команда по баскетболу, руководитель - Булгакова Т.А.	Соревнования по Баскетболу (зональный уровень) г. Анапа	3 место
4.	Команда детей состоящих на всех видах учета, руководитель - Гриценко А.А.	Межзональные соревнования "Формула успеха"	1 место
5.	Гриценко Ксения, учащаяся 9 А класса, руководитель РДШ МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди	РДШ участник краевой команды на "ЗИМФЕСТ" (Зимний фестиваль Российского Движения школьников) г.Москва	участие
6.	Гриценко Ксения, учащаяся 9 А класса, руководитель РДШ МАОУ СОШ №3 им. А. Шембелиди	В рамках РДШ, участник Межрегиональной практико-ориентированной конференции «Совершенствование профессиональной ориентации детей и молодёжи в современных условиях», ВДЦ «Смена»	Доклад
7.	Школьная команда велотуристов, руководитель - Чепурова Л.А.	Велотуризм , региональные соревнования	2 место
8.	Косорукова Анна учащаяся 9Б класса	Муниципальный конкурс " Эко-объектив " г. Анапа	1 место
9.	Щеглова Софья, учащаяся 8 Г класса	Муниципальный конкурс "Изумрудный лес"	1 место

10	Иванова Любовь, учащаяся 8Г класса	Региональный конкурс "100 народностей Кубани"	2 место
11	Шленкин Василий, учащийся 8 Г класса	Муниципальный конкурс проектов "Никто не забыт , ничто не забыто"	1 место
12	Волкова София, учащаяся 8Г класса	Муниципальный конкурс проектов "Никто не забыт, ничто не забыто"	3 место
13	Чепурова Л.А.	Муниципальная акция "Сдаем макулатуру -спасем дерево"	1 место

Активную воспитательную работу ведут классы казачьей направленности. Вовлечены в эту работу три класса казачьей направленности. За 1 полугодие 2019 - 2020 уч. г. казачьи классы приняли участие во многих мероприятиях муниципального и регионального уровней.

2.6. Итоги реализации предыдущей Программы развития

При осуществлении предыдущей Программы развития школы педагогический коллектив добился следующих результатов:

школа активно развивается как современное образовательное учреждение;
коллектив занял достойное место в образовательной системе муниципалитета;

комфортность уклада школьной жизни, привлекательность региона, позволили не только сохранить контингент учащихся в условиях демографического спада, но и значительно увеличить его. Прирост учащихся школы ежегодно составляет 80 - 100 человек.

В течение 2019-2020 учебного года учащиеся были вовлечены:

- в коллективно-творческие дела «Анапа - город воинской Славы» (посвящённое Дню города), «Память сильнее времени» (посвящённое Дню Победы). «Навстречу юбилею школы» (посвящённое 55-летию школы);

- митинги, посвящённые Дню знаний, Дню Победы;

- в классные часы, посвящённые Дню народного единства, Дню матери, дню Конституции РФ.

Для старшеклассников проведена деловая игра «Право выбора».

Учащиеся младших классов познакомились с историей России, Кубани при реализации игры-путешествия "В мир народной культуры".

В истекшем учебном году работа по художественно-творческому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, объединила в себе:

- цикл классных часов «Доброта спасёт мир», «В человеке должно быть всё прекрасно», « Мы все такие разные и этим мы прекрасные»;

- конкурсы чтецов «Журавлик», «Живая классика»;

- конкурсы рисунков «Разукрасилась зима», «Этот мир придуман не нами»;

- конкурсы поделок «По страницам Красной книги», «Рождественская сказка», новогодних игрушек, сделанных своими руками;

- конкурс «А ну-ка, девочка», КВН «Школьные годы чудесные»;

- беседы «С любовью к друзьям нашим меньшим»;

- встречи с представителями духовенства;

- концерты, посвящённые Дню учителя, Дню рождения школы;

- праздники «Прощание с букварём», «Широкая Масленица», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!», «Посвящение в первоклассники»;

-занятия внеурочной деятельности «Добрая дорога», «Смотрю на мир глазами художника», «Декоративно-прикладное творчество», «Школа вежливости», «Уроки этикета», кружков «Азбука вежливости», «Умелые ручки».

Настоятель Святогеоргиевского храма священник Иван Фоменко частый гость в школе, он приглашается на митинги, классные часы, беседы с детьми «группы риска». Благодаря такому тесному сотрудничеству школьники участвовали в феврале в днях празднования Дня православной молодёжи в Георгиевском храме, в марте в праздновании Масленицы. Юные казачата школы - частые гости храма

Остались нерешёнными некоторые вопросы управления качеством образования, которые будет решать новая Программа развития школы. Необходимо научиться строить индивидуальные траектории развития профессиональных качеств по каждому педагогу и каждому ученику.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития (проблемно-ориентированный анализ).

3.1. Анализ внешней среды и социального заказа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Анастаса Шембелиди находится в селе Витязево города-курорта Анапа. Школа находится в курортном поселке, район привлекательный, внутренняя миграция способствует интенсивному росту населения курортного поселка и, соответственно, значительному увеличению количества обучающихся в школе. Здание школы - типовое помещение, рассчитанное на 780 посадочных мест, а обучается более 1500 учеников. Поселок многонациональный, при этом, здесь успешно соседствуют греческая, армянская диаспоры, проживают люди более 20 народностей и национальностей. Широкое развитие получила казачество

проблема престижа школы является на сегодняшний день актуальной.

Более 80% учащихся школы получают дополнительное образование в различных внешкольных учреждениях села, города и в самой школе: в учреждениях дополнительного образования системы образования, культуры, спорта, национально-культурных организациях "Горгиппия", "Цанк", казачьего общества.

Школа стремится осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда города и ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

В социальном заказе ставится на первый план системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы в обучении, обеспечивающие поступление выпускников школы в вузы Москвы, Краснодара, Анапы, других городов России. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения.

3.2. Анализ школьной среды

В школе работает сплочённый, организованный и профессиональный коллектив учителей, состоящий из 72 педагогов, из них:

«Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек

«Отличник народного просвещения» - 2 человека

«Ветеран труда» – 6 человек

Всего учителей – 72 человека.

Из них высшее образование имеют – 62 человека или 86 %

Имеют: высшую квалификационную категорию – 12 человек,

первую квалификационную категорию – 26 человек.

В результате анализа состояния школьной среды были выявлены следующие проблемы:

- ✓ имеется некоторое снижение качества обученности в 7-8 классах;
- ✓ снижение качества обучения в выпускных классах.
- ✓ ненадлежащий уровень индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися по предмету.
- ✓ увеличилось количество пропущенных уроков по болезни в расчёте на одного учащегося.

Выявленные при анализе проблемы сводятся к основной – несовершенство применения передовых образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, воспитанию гражданина, сознающего важность здорового образа жизни, низкой мотивации учащихся к обучению. Поэтому необходим системный подход к решению обозначенной проблемы. В результате обсуждения итогов реализации Программы развития школы на 2014 - 2019 г.г. и анализа состояния школьной среды на педагогическом совете было принято решение о создании Программы развития школы «Школа равных возможностей» на период 2020 - 2025 годов.

3. 3. Анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива.

Для получения объективной оценки обстановки в школе, уровня инновационного потенциала у коллектива для успешной реализации Программы развития, был проведен мониторинг потребностей профессионального роста педагогов, результаты которого свидетельствуют о низкой мотивации некоторых педагогов к саморазвитию и личностному росту, что не позволяет школе достигнуть более высокого уровня результатов.

Самооценка уровня инновационного потенциала учителя позволила определить направленность педагогов школы на принятие новшеств.

Педагоги указывают на использование в своей работе инновационных технологий, различных форм диагностики качества учебной деятельности для прогнозирования результатов обучения и определения перспектив педагогического труда.

4. Концепция развития школы

Миссия образовательного учреждения – школа как открытая социуму система создает доступное качественное образование, которое позволяет подготовить выпускника школы к требованиям демократического общества, развитие личности ученика в меняющихся условиях.

Актуальность концепции – современная жизнь с ее социально-экономическими реалиями требует новых подходов к образованию и воспитанию молодежи. Востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умеющие системно мыслить, анализировать, делать самостоятельно выводы, а также практически решать возникающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Цель: воспитание гражданина

Задачи:

1. создать условия, для получения школьниками качественного образования в соответствии с ФГОС, *способствующего развитию и социализации* всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей.
2. совершенствовать школьное единое образовательное пространство на основе его полифункциональности и информатизации;

3. реализовать направление в работе педагогов с личностными проблемами школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
4. укреплять физическое и психическое здоровье;
5. формировать социально и профессионально ориентированную творческую личность, готовую взять на себя ответственность за своё будущее и судьбу Отечества
6. достигнуть высокого уровня культуры преподавания на основе передовых образовательных технологий

Сущность концепции, основная проблема образовательной организации (стержневые теоретические идеи обновления):

Обеспечение универсальности обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в рамках ФГОС, полноценности личности учащегося, приобретение им востребованных в обществе знаний и способностей, развитие инициативности, творчества, самостоятельности и самоорганизации.

Важнейшей характеристикой образования в нашей школе является ее стратегическая направленность на сотрудничество всех субъектов образовательных отношений. Выпускник нашей школы получит позитивный опыт сотрудничества в различных сообществах: творческих лабораториях, спортивных командах, клубах, осознает себя членом семьи, классного коллектива, школы. Учитель привносит в обучающую среду свой эмоциональный и интеллектуальный багаж, защищает ребёнка в минуты тревоги, страха, одиночества.

Концепция развития школы базируется на следующих принципах:

- 1) осуществления комплексного характера образования на основе гармонизации общеобразовательной и профориентационной подготовки обучающихся, обеспечивающей возможности для последующей профессиональной адаптации выпускников к условиям самостоятельной трудовой деятельности;
- 2) преемственности педагогического процесса на всех уровнях обучения;
- 3) создания условий для социализации учащихся, имеющих проблемы в здоровье, а также испытывающие социальные затруднения;
- 4) возможности расширения общеобразовательной, предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом динамики спроса на профессии.

Ведущие ценности:

- ✓ доступность образования;
- ✓ системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников;
- ✓ государственно-общественное управление учреждением через Управляющий совет школы;
- ✓ здоровьесбережение участников образовательного процесса;
- ✓ профессиональные качества учителя.

4.1. Мероприятия по реализации Концепции

Мероприятие	Планируемые результаты
Введение пятидневной учебной недели	Снижение уровня перегрузки, создание условий для самообразования

Введение ФГОС СОО	Усиление профильности среднего общего образования
Введение элементов модельно-блочной системы расписания в 10-11 классах	Оптимизация дозирования домашнего задания, повышение качества подготовки обучающегося к предмету
Повышение квалификации	Соответствие компетенций учителя профессиональному стандарту педагога
Привлечение и закрепление молодых педагогов в школе	Увеличение доли молодых специалистов

Прогноз конечных результатов деятельности школы

Повышение качества образования, полноценная реализация требований федеральных стандартов образования, увеличение победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов, участие во всероссийских и региональных проектах, поступление в ведущие ВУЗы страны и Вузы ТОП-100

5. Программа развития школы

5.1. Программа развития школы предоставит возможность

- ученику - в расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаниевого и культурного пространства;
- родителям – обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальным партнерам – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития МАОУ СОШ № 3 им. А. Шембелиди потребует **вовлечения в работу всего школьного коллектива и партнеров школы, системных преобразований в школе.**

Цель Программы: создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.

Задачи Программы

1. Поднять престиж школы через повышение качества образования.
2. Достигнуть высоких результатов образования посредством введения федеральных образовательных стандартов и системы школьного мониторинга качества образования.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности учителя.
4. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Выявить и поддержать одарённых учащихся.

5.2 Критерии результативности Программы развития

Количественные показатели:	Качественные показатели:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ежегодный рейтинг школы; ✓ процент поступления выпускников в вузы с учетом их дальнейшего трудоустройства в соответствии со специальностью; ✓ качество обученности (в %); ✓ средний балл ЕГЭ по предметам; ✓ количество учащихся в профильных 10-11 классах; ✓ количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней; ✓ количество учащихся, принявших участие в общественно-полезной деятельности; ✓ количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося; ✓ количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; ✓ количество педагогов, прошедших повышение квалификации; ✓ количество учителей - победителей, призеров и участников конкурсов; ✓ количество публикаций учителей школы; ✓ количество единиц современного мультимедийного оборудования на одного учащегося; ✓ укрепление учебно-методической базы школы; ✓ показатели промежуточной и итоговой аттестации; ✓ укомплектованность кадрами, их текучесть; ✓ количество обучающих семинаров, конференций, встреч и других мероприятий, проводимых на базе школы; ✓ диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели; ✓ количество новых поступлений в библиотеку, медиатеку. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие образовательных и учебных программ ФГОС; ✓ переработка учебного плана и образовательных программ; ✓ широкое применение новых образовательных технологий; ✓ самореализация обучающегося в сфере дополнительного образования; ✓ соответствие программ факультативных и элективных курсов потребностям учащихся; ✓ взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами; ✓ степень открытости образовательной среды; ✓ отзывы представителей общественности о работе школы; ✓ общественные представления о месте школы в образовательном пространстве города; ✓ отсутствие правонарушений и чрезвычайных происшествий с учениками и выпускниками школы; ✓ позитивное отношение учеников и выпускников школы к традиционным ценностям России, ее истории и культуре.

5.3. Риски, связанные с реализацией Программы

Риски	Страхование рисков
Неустойчивость спроса на образовательные услуги в будущем	Широкий спектр образовательных услуг и гибкость образовательных программ
Сложности с набором штата сотрудников и привлечения молодых специалистов	Создание благоприятных условий для работы педагогов
Слабое бюджетное финансирование	Поиск внебюджетных источников финансирования
Усиление конкуренции на образовательном рынке	Систематический контроль над качеством обучения, внедрение новейших технологий в об-

	разовательный процесс, непрерывное повышение квалификации педагогами школы, создание комфортной среды для обучающихся, усиление связи с вузами.
--	---

5.4. Этапы реализации Программы

Реализация Программы развития МАОУ СОШ№ 3 им. А. Шембелиди предусматривает следующие этапы:

Подготовительный этап

(декабрь 2019г. – январь 2020 г.):

- ✓ мониторинг запросов обучающихся, родителей и потребностей социума;
- ✓ анализ состояния школы;
- ✓ целевое изучение государственных документов, в которых обозначены направления развития современного образования;
- ✓ разработка и утверждение Программы развития школы.

Организационный этап

(февраль 2020 г. – август 2020 г.):

- ✓ корректировка Программы развития;
- ✓ создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;
- ✓ разработка и начало внедрения Подпрограмм развития;
- ✓ создание группы мониторинга образовательной деятельности;
- ✓ разработка и внедрение новой научно-методической темы "От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»;
- ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

Этап реализации (сентябрь 2020 г. – август 2025 г.):

- ✓ реализация цели и задач Программы развития и её Подпрограмм;
- ✓ промежуточные мониторинги и анализы реализации Программы развития;
- ✓ продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.

Завершающий этап

(сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г.):

- ✓ анализ деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.

6. Стратегия и тактика. Приоритетные направления Программы развития

6.1. Повышение престижа школы через повышение качества образования

Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования для нас – это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы школы.

Понятие качества образования включает в себя:

- ✓ качество обучения;
- ✓ качество воспитания;
- ✓ качество развития.

Образование — целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Процесс образования – это не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Выпускник школы – конкурентноспособный человек, умеющий адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни в социуме.

Он осознаёт:

- ✓ значимость жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение к другому человеку);
- ✓ себя как личность;
- ✓ ценность собственного здоровья;
- ✓ собственное развитие в процессе деятельности и взаимодействия с другими.

Способен:

- ✓ планировать свою жизнь в соответствие с целями;
- ✓ легко адаптироваться в социуме;
- ✓ быть терпимым;
- ✓ принимать самостоятельные решения.

Имеет:

- ✓ желание анализировать получаемую информацию;
- ✓ опыт ведения исследовательской деятельности;
- ✓ желание углубить свои знания и умения;
- ✓ желание применения своих знаний, умений, творческих способностей.

Умеет:

- ✓ взаимодействовать с членами группы;
- ✓ делать выбор и нести ответственность за свои решения;
- ✓ самостоятельно находить решение проблемы;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей;
- ✓ использовать современные информационные технологии;
- ✓ совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Задачи данного направления:

- ✓ повышение уровня обученности учащихся;
- ✓ повышение уровня воспитанности учащихся;
- ✓ развитие личностной культуры учащихся.

Ожидаемые результаты и страхование рисков

Ожидаемые результаты	Риски	Страхование рисков
1. Высокий уровень обученности и воспитанности учащихся 2. Достижение хороших результатов по ЕГЭ. 3. Увеличение количества призовых мест на олимпиадах и конкурсах. 4. Приток детей на 1 и на III уровне образования.	Поступление в школу учащихся из других регионов страны, ближнего и дальнего зарубежья (12%)	Реализация системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении и воспитании учащихся. Применение современных педагогических технологий. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Мероприятия по реализации направления «Повышение престижа школы через повышение качества образования»

1. Создать школьную группу для разработки и реализации проектов по повышению качества образования.
2. Разработать и внедрить методики по определению и повышению уровней обученности и воспитанности.
3. Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг, включив курсы по внеурочной деятельности.
4. Разработать систему контроля качества образования, **обеспечить публичную доступность ее результатов.**
5. Создать рабочую группу по введению нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
6. Внести необходимые изменения в технологии обучения и воспитания.
7. Укрепить материально-техническую базу:
 - увеличение доли кабинетов с использованием АРМ учителя;
 - оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в рамках ФГОС;
 - укрепление материальной базы тренажерного зала, укрепление лыжной базы и приобретение теннисных столов и другого спортивного инвентаря,
 - укрепление материально-технической базы столовой для организации правильного питания обучающихся.

6.2. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя

Воспитать универсально развитую личность с современным мышлением, способную решать собственные и общественные проблемы, могут только педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетенции.

Задачи данного направления:

- ✓ стимулировать потребность учителя к самоанализу и прогнозированию результатов профессиональной деятельности;
- ✓ повышать квалификацию педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение количества педагогов, повысивших уровень профессиональной квалификации.
2. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
3. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах и занявших призовые места.

6.3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психическое и социальное благополучие, в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

Цель данного направления - создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Практическая задача: применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении здоровьесбережения.

Научно-методические задачи: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья учащихся.

Управленческие задачи:

- ✓ создание здоровьесберегающей среды;
- ✓ укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- ✓ организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

- ✓ формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- ✓ создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- ✓ использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

- ✓ личностная мотивация здорового образа жизни;
- ✓ гигиеническое поведение;
- ✓ освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- ✓ нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

- ✓ создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- ✓ организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- ✓ формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

6.4. Выявление и поддержка талантливых и одарённых учащихся

Цель данного направления: создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, стремлению к личностному росту.

Задачи:

- ✓ совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их психолого-педагогической поддержки;
- ✓ создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся;
- ✓ предпрофильная подготовка обучающихся.

7. Управление Программой развития.

Важнейшие принципы управления в школе:

- ✓ Персонализация ответственности работников школы за сферы своей деятельности.
- ✓ Четкий режим работы образовательного учреждения.
- ✓ Опора на нормативные документы, регламентирующие работу образовательных учреждений.
- ✓ Осуществление управления в школе в контексте личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

Большую роль в управлении школой играет **Управляющий совет** - государственно-общественный орган управления, - в деятельности которого помимо работников школы, родителей, учащихся участвуют представители общественности.

8. Мониторинг реализации Программы

Информация, используемая для проведения мониторинга	Средства для проведения мониторинга	Этап реализации	Ответственные за проведение мониторинга
Повышение качества образования			
Сведения о родителях обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Сведения о профессиональном самоопределении выпускников.	Таблица	Все этапы	Классные руководители
Удовлетворенность образовательным процессом.	Анкета	Подготовительный	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	Завершающий	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на уровне учителя и методического объединения учителей).	Реализации	Заместитель директора по УВР
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Карта учителя-предметника	Все этапы	Заместитель директора по ВР
Внедрение инновационных проектов, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Директор
Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, ТСО, оснащенность учебным оборудованием кабинетов химии, биологии, физики, информатики и спортивных залов).	Информационная карта	Завершающий	Заместитель директора по АХЧ
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Исследования уровней интеллектуального развития, видов мотивации учащихся	Методика	Завершающий	Педагог-психолог
Исследование уровня воспитанности учащихся	Методика	Завершающий	Заместитель директора по ВР
Освоение программ повышенного уровня	Контрольный срез знаний	Реализации	Заместитель директора по УВР

Результаты учебных периодов по классам и параллелям.	Отчёт классного руководителя	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Результаты выполнения учащимися диагностических контрольных работ разного уровня.	Анализ результатов диагностических контрольных работ разного уровня.	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.	Анализ результатов	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Результаты промежуточной аттестации учащихся	Анализ результатов	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости	Все этапы	Социальный педагог
Имеющие затруднения в учебе/ группа риска.	Аналитический отчёт	Организационный	Заместитель директора по УВР
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	Завершающий	Заместитель директора по ВР
Повышение уровня профессиональной компетентности учителя			
Сведения о педагогах	Таблица	Подготовительный	Заместитель директора по УВР
Внедрение инновационных проектов, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы	Информационная карта	Завершающий	Завхоз
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Текучесть кадров	Информационная справка	Завершающий	Директор
Число проведенных в истекшем учебном году (планируемых в текущем) методических семинаров в масштабе школы, города, края.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Эффективность деятельности учителя по различным направлениям.	Методика	Реализации	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Директор
Публикации в научных, периодических изданиях, подготовленные представителями школы.	Ксерокопии статей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Учителя, ставшие членами муниципальных экспертных комиссий.	Карта педагогической активности учителей	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Учителя, которым присуждены всероссийские, региональные, муниципальные премии, гранты, награды.	Таблица	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Учителя, имеющие победителей олимпиад разного уровня по своему	Карта педагогической активности	Завершающий	Заместитель директора по УВР

предмету	сти учителей		
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса			
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Информационная карта	Завершающий	Завхоз
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	Реализации	Заместитель директора по УВР
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	Анализ учебно-воспитательной работы	Организационный	Заместитель директора по УВР
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости уроков учениками	Реализации	Заместитель директора по УВР
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика).	Методики, анкеты	Организационный	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся.	Медицинские карты	Все этапы	Медицинские работники
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровью сбережению.	Анализ работы	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Выявление и поддержка одарённых учащихся			
Сведения об обучающихся	Таблица	Подготовительный	Классные руководители
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	Завершающий	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на уровне учителя и предметных кафедр).	Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	Завершающий	Заместитель директора по УВР
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Карта учителя-предметника	Все этапы	Заместитель директора по УВР
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	Завершающий	Заместитель директора по ВР
Результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного уровня.	Анализ работы	Завершающий	Заместитель директора по УВР и ВР